

IMPLEMENTASI METODE KERETA (TRAIN METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM ULUN NUHA MEDAN

Imanda Siregar¹, Khairuddin Lubis², Dewi Sundari³

¹²³ Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Universitas Al Washliyah (UNIVA) Medan, Medan, Indonesia

e-mail : siregarimanda@gmail.com, khairuddinlbs82@gmail.com, Sundaritanjung94@gmail.com

Info Artikel	Abstract
<p>Keywords: Train Method, Arabic Language Learning, Student Activeness, Learning Motivation</p>	<p>This study aims to implement the Train Method in Arabic language learning and to analyze its effectiveness in enhancing students' activeness, motivation, and comprehension. The research problem focuses on how the Train Method can improve the quality of Arabic language learning at the junior high school level and what challenges may arise. This research employed a descriptive qualitative approach with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of the principal, Arabic language teacher, and seventh-grade students at SMP Islam Ulun Nuha Medan. The findings revealed that the Train Method was implemented through three stages: preparation, implementation, and evaluation. The method proved effective in increasing students' activeness, confidence, and motivation in using Arabic. Challenges identified included limited vocabulary, differences in students' proficiency levels, time constraints, and teachers' creativity in preparing learning scenarios. Therefore, the Train Method can be considered an effective, interactive, and collaborative strategy to enhance the quality of Arabic language learning.</p>
<p>Kata kunci: Metode Latihan, Pembelajaran Bahasa Arab, Keaktifan Siswa, Motivasi Belajar.</p>	<p>Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan Metode Train dalam pembelajaran bahasa Arab dan untuk menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan keaktifan, motivasi, dan pemahaman siswa. Masalah penelitian berfokus pada bagaimana Metode Train dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP dan tantangan apa yang mungkin muncul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data termasuk observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswa kelas tujuh SMP Islam Ulun Nuha Medan. Temuan mengungkapkan bahwa Metode Train diimplementasikan melalui tiga tahap: persiapan, implementasi, dan evaluasi. Metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan, kepercayaan diri, dan motivasi siswa dalam menggunakan bahasa Arab. Tantangan yang diidentifikasi antara lain kosakata yang terbatas, perbedaan tingkat kemahiran siswa, keterbatasan waktu, dan kreativitas guru dalam menyiapkan skenario pembelajaran. Oleh karena itu, Metode Train dapat dianggap sebagai strategi yang efektif, interaktif, dan kolaboratif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.</p>

PENDAHULUAN

Keberkesanan sesebuah sesi pengajaran amat bergantung kepada kearifan seorang guru dalam mengadun kaedah pengajaran yang serasi dengan watak serta keunikan para pelajarnya. Apabila rentak pengajaran berjalan seiring dengan keperluan jiwa murid, suasana kelas bukan sahaja menjadi lebih harmoni

IMPLEMENTASI METODE KERETA (TRAIN METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM ULUN NUHA MEDAN

dan ceria, malah segala ilmu yang dicurahkan dapat meresap masuk ke dalam sanubari mereka dengan lebih pantas dan mendalam.

Menelusuri dimensi akademik, para sarjana seperti Hasby Ashyidiqih menyifatkan kaedah pembelajaran sebagai rantaian tatacara sistematik yang disusun rapi demi merealisasikan matlamat pendidikan. Manakala, Abdurrahman Ginting pula berpendapat bahawa ia merupakan pola unik yang mengintegrasikan prinsip asas pendidikan bersama teknik dan sumber daya yang ada agar transformasi ilmu benar-benar berlaku dalam diri setiap insan yang belajar.

Dari sudut etimologi, istilah kaedah dalam bahasa Arab dikenali sebagai Thariqah, yang membawa erti langkah-langkah strategik yang dipersiapkan sebelum sesuatu tugas dilaksanakan. Pendapat ini diperkukuh oleh tokoh seperti Hasan Langgulung yang melihat kaedah sebagai denai atau jalan yang wajib ditelusuri demi menggapai mercu pendidikan, manakala Abd. Al-Rahman Ghunaimah menekankan aspek praktikaliti dalam mencapai objektif pembelajaran tersebut.

Dalam konteks penyampaian ilmu, Ahmad Tafsir merumuskan bahawa kaedah mengajar merupakan wasilah atau cara yang paling tuntas dan pantas bagi seorang guru untuk menyampaikan sesuatu mata pelajaran. Hal ini membuktikan bahawa pemilihan metodologi yang tepat bukan sekadar pilihan teknikal, tetapi merupakan seni dalam memastikan setiap butiran maklumat dapat berpindah daripada pendidik kepada pelajar secara optimum.

Seterusnya, bahasa hadir sebagai jambatan komunikasi yang paling hakiki bagi manusia untuk menterjemahkan pemikiran, pendapat, serta gelombang rasa kepada orang lain. Ia merupakan sarana penyampaian pesanan yang sangat kritikal; tanpa bahasa, manusia akan terasing daripada jaringan sosial dan berdepan kesukaran yang amat besar untuk berinteraksi serta membina peradaban di muka bumi ini.

Akhir sekali, bahasa Arab muncul sebagai bahasa antarabangsa yang mempunyai nilai estetika dan sastera yang sangat memikat, bermula dari lembah Gurun Sahara hingga ke serata pelosok dunia. Sebagai bahasa wahyu yang mendasari Al-Qur'an dan Hadis, ia memegang kedudukan sakral bagi umat Islam dan kini terus digandrungi oleh para ilmuwan moden sebagai bahasa ilmu yang kekal relevan dalam lipatan sejarah dan kemajuan zaman. Pembelajaran bahasa Arab berperanan besar dalam menggilap kemahiran pelajar untuk berkomunikasi secara lisan mahupun tulisan, sekali gus menjadi wahana bagi menzahirkan buah fikiran dan gelombang rasa. Justeru, penguasaan bahasa ini sangat signifikan bagi membentuk jati diri pelajar agar berkembang menjadi warga watan yang bijaksana dan berdaya saing dalam memahami maklumat yang syumul.

Bahasa Arab merupakan kunci utama untuk menyelami rahsia Al-Qur'an, Hadis, serta khazanah kitab turath yang menjadi rujukan ilmu. Namun, harus diakui bahawa menguasai bahasa ini bukanlah satu tugas yang mudah, memandangkan kedudukannya sebagai bahasa asing yang masih terasa janggal di telinga para pelajar, terutamanya bagi masyarakat di bumi Indonesia.

Di peringkat sekolah menengah, kelesuan minat pelajar terhadap bahasa Arab menjadi satu cabaran yang menuntut perhatian serius. Kekakuan dalam berkomunikasi sering kali berpunca daripada penggunaan metodologi konvensional yang bersifat kaku, sehingga mencetuskan rasa jemu dan membunuh motivasi pelajar untuk terus menekuni ilmu ini dengan penuh ghairah.

Satu lagi kekangan yang timbul ialah sifat pengajaran yang terkesan eksklusif, di mana teknik penyampaian dilihat kurang variasi dan tidak berpijak di bumi nyata atau tidak kontekstual. Fenomena ini memerlukan solusi tuntas daripada para pendidik dan pakar bahasa, memandangkan keberhasilan sesebuah kelas bahasa amat bergantung kepada sejauh mana guru menguasai metodologi pengajaran yang dinamik.

Kepelbagaian metode dalam pengajaran bahasa Arab seharusnya dipertimbangkan mengikut kesesuaian materi dan objektif yang ingin dicapai. Metodologi yang ampuh mestilah berpaksikan kepada penglibatan aktif pelajar, supaya mereka bukan sekadar menghafal, tetapi benar-benar memperoleh hasil pembelajaran yang mampu mengubah tahap intelektual mereka secara berkesan.

Selain itu, wujud kesukaran bagi pelajar untuk mempraktikkan bahasa Arab dalam rutin harian kerana pengaruh bahasa ibunda yang menebal. Memandangkan bahasa Indonesia merupakan lidah rasmi dalam interaksi seharian, maka usaha untuk mengaplikasikan bahasa Arab di luar dewan kuliah menjadi satu cabaran besar bagi mereka yang sudah terbiasa dengan struktur bahasa tempatan.

Akhir sekali, setiap proses pembelajaran haruslah menitikberatkan cara bagaimana ilmu itu disampaikan bagi memberi ruang kepada pelajar menimba pengalaman berharga. Strategi instruksional perlu dipelbagaikan, bermula daripada kaedah kuliah yang sederhana hinggalah kepada teknik penemuan yang lebih kompleks, demi memastikan pengajaran bahasa tidak sekadar menjadi teori, tetapi menjadi kemahiran yang hidup.

Bagi menguasai kemahiran berbahasa yang tuntas, para pelajar yang menekuni bahasa Arab sewajarnya didedahkan dengan latihan pemantapan tatabunyi secara berterusan. Keupayaan untuk membezakan rupa huruf serta ketepatan makhraj bunyi merupakan asas yang sangat kritikal, di mana setiap butiran latihan haruslah menjurus kepada matlamat akhir yang ingin digapai dalam penguasaan bahasa tersebut.

Dalam ekosistem pendidikan di SMP Islam Ulun Nuha Medan, bahasa Arab merupakan komponen penting dalam struktur kurikulum yang menuntut penglibatan aktif para pelajar. Pihak sekolah sentiasa menyuntik motivasi agar murid-murid gigih mendalami perbendaharaan kata serta mengasah ketajaman pena dalam kemahiran menulis teks bahasa Arab, demi melahirkan generasi yang celik lisan dan kalam.

Menyedari hakikat itu, penerapan metodologi pengajaran yang efektif menjadi keperluan mendesak bagi meningkatkan kualiti pendidikan. Merujuk kepada pandangan Dr. Rod Ellis, salah satu pendekatan dinamik yang boleh dilaksanakan ialah "Metode Kereta" (Train Method). Kaedah ini menonjolkan pendekatan interaktif yang memberi ruang seluasnya kepada pelajar untuk mempraktikkan perbualan dalam situasi yang menyerupai realiti kehidupan sebenar.

Seiring dengan itu, pakar linguistik David Nunan turut menekankan bahawa metode kereta merupakan satu pendekatan yang memberikan tumpuan penuh kepada interaksi langsung sesama pelajar. Kepentingan interaksi ini menjadi tunjang utama dalam pembelajaran bahasa, kerana ia membolehkan proses pertukaran maklumat berlaku secara alami dan berkesan di dalam bilik darjah.

Sinergi pandangan antara Dr. Rod Ellis dan David Nunan membawa kepada satu kesimpulan bahawa metode kereta adalah wasilah pembelajaran yang ampuh dalam melonjakkan kemahiran bertutur para pelajar. Pendekatan ini tidak hanya memfokuskan kepada teori, malah mengintegrasikan pengalaman nyata yang mampu membina jambatan kefahaman yang lebih kukuh terhadap bahasa syurga ini.

Secara intisari, metodologi ini menitikberatkan interaksi terus, pemupukan keyakinan diri, serta pembangunan kemahiran kolaboratif antara guru dan murid. Melalui pengalaman berbicara yang autentik, pelajar bukan sahaja menjadi lebih mahir berkomunikasi, malah mampu menjalin kerjasama yang erat dalam suasana pembelajaran yang lebih bermakna dan tidak lagi bersifat satu hala.

Walau bagaimanapun, realiti pendidikan hari ini menunjukkan masih wujud pelbagai kekangan seperti latar belakang pendidikan pelajar yang rencam, kekurangan tenaga pengajar kompeten, serta kaedah lama yang kurang menarik minat terhadap penguasaan mufrodath (kosa kata). Berdasarkan polemik tersebut, kajian mendalam mengenai implementasi "Metode Kereta" di SMP Islam Ulun Nuha Medan ini diharapkan dapat menjadi penyelesaian strategik bagi memacu kecemerlangan bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Ulun Nuha yang beralamat di Jalan Karya Jaya, Gang Eka Wali Pribadi, Gedung Johor, Kecamatan Medan Johor, Kota Medan, Sumatera Utara. Kegiatan penelitian berlangsung selama kurang lebih enam bulan, dimulai sejak judul penelitian disetujui hingga tahap akhir penyelesaian skripsi, yakni dari Januari sampai Juli 2025. Selama periode tersebut, peneliti menjalankan beberapa tahapan kegiatan penelitian yang meliputi observasi lapangan, pengajuan judul, penyusunan dan

IMPLEMENTASI METODE KERETA (TRAIN METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM ULUN NUHA MEDAN

bimbingan proposal, seminar proposal, pelaksanaan penelitian, penyusunan skripsi, bimbingan skripsi, hingga pelaksanaan sidang skripsi. Rangkaian kegiatan ini disusun secara sistematis untuk memastikan proses penelitian berjalan terarah, terencana, serta menghasilkan temuan yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik (Sugiyono, 2013).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research) yang bertujuan memahami fenomena secara mendalam melalui deskripsi naratif berdasarkan kondisi nyata di lokasi penelitian. Pendekatan kualitatif dipilih karena mampu menggambarkan aktivitas dan dampak suatu fenomena secara komprehensif melalui pengumpulan data yang bersifat alami (Anggito & Setiawan, 2018). Dalam penelitian kualitatif, peneliti berperan sebagai instrumen utama yang secara langsung mengumpulkan dan menafsirkan data di lapangan, sehingga diperlukan kesiapan dan validasi terhadap kemampuan peneliti dalam proses pengumpulan data (Margono, 1997). Untuk memperoleh data yang akurat dan menyeluruh, penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu wawancara mendalam untuk menggali informasi dari subjek penelitian, observasi untuk memahami situasi pembelajaran secara langsung, serta studi dokumentasi untuk memperkuat data melalui berbagai sumber tertulis maupun visual (Tersiana, 2018; Eko Septiady, 2024). Pendekatan ini memungkinkan peneliti menggambarkan fenomena penelitian secara deskriptif dan sistematis berdasarkan realitas yang terjadi di lapangan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif merupakan tahap penting untuk memperoleh informasi yang relevan dengan fokus kajian. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui tiga metode utama, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan secara partisipatif moderat, di mana peneliti tidak hanya mengamati tetapi juga terlibat secara terbatas dalam aktivitas yang diteliti agar dapat memahami situasi secara lebih mendalam tanpa kehilangan objektivitas (Sugiyono, 2008). Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara mendalam dengan narasumber utama, yaitu guru Bahasa Arab kelas VII di SMP Islam Ulun Nuha Medan, guna memperoleh informasi yang lebih rinci mengenai pengalaman, motivasi, serta praktik pembelajaran yang terjadi di lapangan. Proses wawancara dilakukan secara langsung dengan dukungan catatan dan alat perekam agar data yang diperoleh lebih akurat dan dapat dianalisis secara sistematis (Runidi, 2002; Asmani, 2010). Untuk melengkapi kedua teknik tersebut, penelitian ini juga menggunakan dokumentasi berupa foto, video, dokumen sekolah, serta bahan pembelajaran yang relevan sebagai bukti pendukung yang memperkuat hasil observasi dan wawancara (Gunawan et al., 2017).

Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis melalui beberapa tahap, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pada tahap awal, seluruh informasi yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dihimpun secara menyeluruh. Selanjutnya dilakukan reduksi data dengan menyeleksi dan memfokuskan informasi yang paling relevan dengan tujuan penelitian agar analisis menjadi lebih terarah (Manzilati, 2017). Data yang telah dipilih kemudian disajikan secara sistematis sehingga memudahkan peneliti dalam memahami pola atau fenomena yang terjadi. Tahap akhir adalah penarikan kesimpulan sebagai jawaban terhadap fokus penelitian berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan (Rijali, 2019). Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi, yaitu membandingkan informasi melalui berbagai sumber, metode, dan waktu pengumpulan data. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan keterangan dari guru, pengelola, dan siswa; triangulasi teknik dilakukan dengan memeriksa kesesuaian data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi; sedangkan triangulasi waktu dilakukan dengan mengumpulkan data pada waktu yang berbeda guna memastikan konsistensi informasi yang diperoleh (Sugiyono, 2018).

HASIL PENELITIAN

Temuan Umum

SMP Islam Ulun Nuha Medan merupakan lembaga pendidikan Islam yang didirikan pada tahun 2009 dan berlokasi di Jalan Karya Jaya, Gang Eka Wali Pribadi, Kelurahan Gedung Johor, Kecamatan Medan Johor, Kota Medan, Sumatera Utara. Sejak memperoleh izin operasional pada tahun yang sama, sekolah ini hadir dengan tujuan memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, khususnya dalam membentuk generasi yang berilmu, berakhlak mulia, sehat, kreatif, serta mampu menghadapi

perkembangan globalisasi. Dalam pelaksanaan pembelajaran, sekolah tidak hanya mengikuti standar kurikulum nasional, tetapi juga menambahkan kurikulum keagamaan sebagai program unggulan. Hal ini bertujuan untuk menyeimbangkan penguasaan ilmu pengetahuan umum dengan pembinaan nilai-nilai keislaman, seperti penguatan akidah, pembentukan akhlak, serta kemampuan dasar dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an serta memahami bahasa Arab dan bahasa Inggris. Secara geografis, sekolah ini berada pada lokasi yang cukup strategis di wilayah selatan Kota Medan, tepatnya di kawasan pemukiman Gedung Johor, sehingga mudah diakses oleh masyarakat sekitar dan mendukung terciptanya lingkungan belajar yang relatif tenang dan kondusif.

Sebagai institusi pendidikan, SMP Islam Ulun Nuha Medan memiliki visi untuk membentuk peserta didik yang berakhlak mulia, berakidah lurus, cerdas, serta berprestasi. Visi tersebut diwujudkan melalui berbagai misi yang menekankan penguatan profesionalisme tenaga pendidik, pembinaan karakter dan spiritualitas siswa, pengembangan budaya ilmiah, serta peningkatan kompetensi dalam bidang sains, teknologi, dan keterampilan hidup. Dari sisi sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran didukung oleh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang berperan dalam menjalankan proses pendidikan secara efektif. Jumlah peserta didik di sekolah ini mencapai 374 siswa yang tersebar pada tiga tingkat kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX. Selain itu, sekolah juga dilengkapi dengan berbagai sarana dan prasarana penunjang pembelajaran seperti ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, laboratorium, perpustakaan, masjid, ruang UKS, kantin, serta fasilitas sanitasi yang berada dalam kondisi baik. Keberadaan fasilitas tersebut diharapkan mampu mendukung proses belajar mengajar secara optimal sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi akademik maupun spiritual secara seimbang.

Temuan Khusus

Temuan khusus dalam penelitian ini disusun berdasarkan hasil observasi pengamatan langsung yang dilakukan peneliti selama berada di SMP Islam Ulun Nuha Medan, berdasarkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh peneliti terhadap narasumber mencakup kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa Arab dan beberapa siswa kelas VII.

Melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan terhadap pihak terkait, peneliti menemukan kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang berkaitan dengan metode pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas.

1. Implementasi Metode Kereta (*Train Method*) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Islam Ulun Nuha Medan

Berdasarkan observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan peneliti di SMP Islam Ulun Nuha Medan, ditemukan bahwa sebagian siswa sudah mampu berbahasa Arab secara aktif dan pasif, namun sebagian belum memiliki minat belajar yang efektif. Hal ini terlihat dari hasil wawancara dengan Ustadz Bima Hardika S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII menyatakan:

”Sebagian siswa belum memiliki minat belajar yang efektif, saya selaku guru bahasa Arab melihat salah satu kurangnya minat belajar siswa adalah kurangnya motivasi siswa dari keluarga dan suasana belajar di kelas, sehingga muroja'ah atau pengulangan terhadap kosakata (*mufradat*) yang telah dipelajari menyebabkan siswa mudah melupakan kosakata tersebut. Ketika kosakata tidak diulang atau tidak digunakan secara aktif, maka kemampuan untuk mengingat dan menggunakannya dalam konteks komunikasi akan menurun. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk lebih aktif menggunakan Bahasa Arab secara konsisten.”

Guru bahasa Arab SMP Islam Ulun Nuha Medan menyadari pentingnya menciptakan lingkungan belajar dengan metode pembelajaran yang efektif, karena hal tersebut sangat berpengaruh terhadap minat siswa dan keberhasilan guru dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, upaya meningkatkan minat

IMPLEMENTASI METODE KERETA (TRAIN METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM ULUN NUHA MEDAN

dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran, terutama dengan melibatkan pendekatan kolaboratif, seperti metode kereta (*train method*).

Sebagaimana yang disampaikan oleh Ustadz Julham Efendi, S.Th.I selaku kepala sekolah SMP Islam Ulun Nuha Medan :

“Kami di SMP Islam Ulun Nuha Medan sangat menaruh perhatian terhadap pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab bukan hanya sebagai mata pelajaran, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami agama Islam secara mendalam. Oleh karena itu, kami mendorong para guru untuk menggunakan metode-metode yang efektif dan menyenangkan seperti metode kereta (*train method*), guna menumbuhkan semangat, kolaborasi dan antusiasme siswa dalam belajar. Harapannya dengan pendekatan yang tepat, siswa tidak hanya memahami bahasa Arab secara teoritis tetapi juga mampu menggunakannya dalam praktik sehari-hari.”

Berdasarkan hasil wawancara, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbahasa Arab siswa menunjukkan variasi yang cukup signifikan. Sebagian siswa memiliki kemampuan yang baik dalam berbahasa Arab, namun sebagian yang lainnya mengalami kesulitan akibat rendahnya minat belajar dan kurangnya motivasi. Faktor-faktor seperti latar belakang keluarga, lingkungan belajar, dan pendekatan atau metode pengajaran yang digunakan guru turut mempengaruhi tingkat pemahaman siswa. Oleh karena itu peningkatan pemahaman, minat dan motivasi siswa perlu didorong melalui metode pembelajaran yang lebih menyenangkan, kolaboratif dan komunikatif.

Implementasi metode kereta (*train method*) dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Ulun Nuha Medan berangkat dari kebutuhan guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, aktif, dan melibatkan semua siswa. Guru menyadari bahwa pendekatan konvensional cenderung membuat siswa pasif dan kurang tertarik dalam pembelajaran bahasa Arab.

Oleh karena itu penerapan metode kereta (*train method*) dilakukan dalam beberapa tahapan, sebagaimana pernyataan guru bahasa Arab Ustadz Bima Hardika S.Pd yang menyatakan :

“Ada beberapa tahapan dalam penerapan metode kereta yaitu,

(1) Tahap persiapan yaitu, guru menyiapkan materi, menyusun soal percakapan sederhana, dan menata ruang kelas agar mendukung aktivitas perpindahan siswa. (2) Tahap pelaksanaan yaitu, siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil dan diinstruksikan untuk berpindah tempat secara bergantian sambil melakukan aktivitas percakapan dalam bahasa Arab. (3) Tahap evaluasi yaitu, guru melakukan refleksi bersama siswa, mengevaluasi kekuatan dan kelemahan kegiatan, serta memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari.”

Berdasarkan dari hasil wawancara tersebut peneliti juga dapat mengetahui respon guru terhadap metode kereta, sebagaimana yang disampaikan oleh guru bahasa Arab Ustadz Bima Hardika S.Pd yaitu :

“Penerapan metode kereta (*train method*) memberikan pengalaman mengajar yang berbeda, guru merasa lebih mudah menyampaikan materi karena siswa menjadi lebih fokus dan terlibat aktif. Guru juga merasa lebih bebas berekspresi dalam menjelaskan materi karena kelas tidak terfokus hanya pada papan tulis, melainkan tersebar secara dinamis. Metode kereta (*train method*) mendorong dirinya untuk lebih kreatif dalam Menyusun skenario pembelajaran agar siswa tetap tertantang dan tidak merasa bosan. Ini membuktikan bahwa metode ini tidak hanya berdampak pada siswa, tetapi juga memotivasi guru untuk terus berinovasi.”

Hasil wawancara dengan salah satu murid kelas VII Muhammad Fabian menyatakan :

“Metode kereta (*train method*) membuat kami lebih mudah memahami materi, kami merasa lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Arab karena proses belajar dilakukan secara langsung dan

menyenangkan. Kami juga merasa lebih dekat dengan guru karena sering terjadi interaksi dua arah selama proses pembelajaran berlangsung.”

Beberapa siswa kelas VII juga menyampikan pendapat mereka salah satunya Fathan Al-Kahfi menyatakan bahwa :

“Tantangan terbesar kami adalah saat harus berbicara spontan dalam bahasa Arab terutama jika lupa kosakatanya, namun dengan suasana yang santai dan dukungan dari teman-teman serta guru, kami merasa lebih berani untuk mencoba.”

Dari hasil wawancara tersebut bahwa siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi saat kegiatan berlangsung. Mereka tampak menikmati proses belajar yang tidak monoton, dimana mereka bisa belajar sambil bergerak dan berbicara langsung dengan teman-temannya bahkan gurunya, sehingga mereka merasa lebih berani dan percaya diri dalam berbicara bahasa Arab langsung.

Setelah metode kereta (*train method*) diterapkan, perubahan secara signifikan terjadi. Siswa menjadi lebih aktif, suasana kelas lebih hidup, dan pencapaian pembelajaran meningkat, terutama dalam bahasa Arab.

Ustadz Julham Efendi, S.Th.I selaku kepala sekolah SMP Islam Ulun Nuha Medan menyatakan bahwa :

“Implementasi metode kereta (*train method*) terbukti meningkatkan empat keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. (1) Mendengar (*istima'*) siswa lebih sering mendengar percakapan bahasa Arab secara langsung dari teman-temannya. (2) Berbicara (*kalam*) siswa terlihat aktif dalam percakapan sederhana, sehingga keterampilan berbicara mereka berkembang. (3) Membaca (*qira'ah*) siswa lebih termotivasi untuk membaca teks sebagai persiapan untuk percakapan. (4) Menulis (*kitabab*) setelah melakukan percakapan, siswa diberi tugas menulis ulang dialog sebagai latihan.”

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan, metode kereta (*train method*) menciptakan suasana belajar yang kolaboratif dan interaktif, sehingga proses pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih hidup, menyenangkan, dan efektif dalam mengasah keempat ketereampilan bahasa secara seimbang.

2. Kendala Implementasi Metode Kereta (*Train Method*) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Islam Ulun Nuha Medan

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara dengan guru bahasa Arab di SMP Islam Ulun Nuha Medan, diperoleh keterangan bahwa penerapan metode kereta memang memberikan dampak positif terhadap peningkatan keaktifan siswa. Namun demikian, guru juga mengakui bahwa terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam pelaksanaannya di kelas.

Menurut pernyataan guru bahasa Arab Ustadz Bima Hardika S.Pd menyatakan bahwa:

“kendala pertama terletak pada keterbatasan kosakata siswa. Banyak siswa yang masih kesulitan untuk mengingat atau bahkan mengucapkan kosakata baru sehingga latihan percakapan yang mereka lakukan cenderung singkat dan terbatas. Menurut saya, hal ini membuat jalannya metode kereta kurang maksimal karena tidak semua siswa mampu mengembangkan dialog sesuai dengan yang diharapkan. Kendala kedua adalah perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi. Bahwa di dalam satu kelas akan selalu didapati siswa yang memiliki pemahaman cepat dan tanggap, akan tetapi ada juga siswa dengan kemampuan yang sangat lambat dalam menerima penjelasan.

IMPLEMENTASI METODE KERETA (TRAIN METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM ULUN NUHA MEDAN

Keadaan ini menyebabkan pemahaman materi berjalan tidak seimbang, sebab siswa yang lemah cenderung memilih diam karena malu jika ikut berbicara.”

Selain itu Ustadz Bima Hardika S.Pd juga menekankan adanya kendala pada alokasi waktu pembelajaran. Beliau menyatakan bahwa:

“metode kereta membutuhkan waktu yang relatif panjang, sementara durasi pembelajaran terbatas pada 2 jam pelajaran. Sehingga kegiatan tidak dapat diselesaikan pada satu kali pertemuan dan harus dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.”

Kendala berikutnya adalah tuntutan kreativitas guru dalam menyiapkan materi. Guru menuturkan bahwa:

“metode kereta membutuhkan rancangan percakapan yang menarik, bervariasi, dan kreatif agar siswa tetap antusias. Akan tetapi hal ini tidak mudah untuk dilakukan dalam setiap pertemuan karena guru merasa terbebani dengan persiapan yang cukup banyak.”

Guru juga menambahkan adanya kendala pada fasilitas kelas. Guru menyatakan bahwa:

“ruangan yang terbatas membuat siswa kurang leluasa bergerak dari suatu kelompok ke kelompok lain. Situasi ini sering menyebabkan kelas menjadi gaduh dan suasana pembelajaran agak sulit dikendalikan.”

Terakhir, guru juga menekankan bahwa rasa malu dan kurang percaya diri siswa juga menjadi kendala:

“beberapa siswa enggan berbicara karena takut salah atau ditertawakan teman-teman, sehingga tidak semua siswa berani tampil aktif.”

Dari hasil wawancara tersebut, dapat dipahami bahwa kendala yang dihadapi guru dalam implementasi metode kereta meliputi :

1. Keterbatasan kosakata siswa
2. Perbedaan kemampuan
3. Keterbatasan waktu
4. Tuntutan kreativitas guru
5. Keterbatasan fasilitas, dan
6. Kurangnya kepercayaan diri siswa

Adapun kelebihan dan kekurangan implementasi metode kereta (*train method*) dalam pembelajaran bahasa Arab, menurut pernyataan guru bahasa Arab Ustadz Bima Hardika S.Pd menyatakan bahwa :

“Kelebihan dari implementasi metode kereta (*train method*) yaitu, meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa, menciptakan suasana kelas yang dinamis dan menyenangkan, mendorong kolaborasi antar siswa dan membangun kepercayaan diri, mempermudah guru dalam menyampaikan materi secara kontekstual, dan meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Kekurangan metode kereta (*train method*) yaitu, membutuhkan perencanaan dan manajemen kelas yang lebih matang, berpotensi menimbulkan kebisingan jika tidak diawasi dengan baik, membutuhkan ruang kelas yang cukup luas agar pergerakan siswa tidak terganggu, dan siswa yang pemalu mungkin membutuhkan waktu lebih lama untuk terbiasa dengan metode ini.”

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara garis besar implementasi metode kereta (*train method*) memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan, akan tetapi metode kereta (*train method*) ini merupakan pendekatan yang efektif dan inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab, namun keberhasilannya sangat bergantung pada kesiapan guru, kondisi kelas, dan strategi manajemen yang diterapkan.

Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian ini bertujuan untuk menginterpretasikan hasil temuan di lapangan dengan mengaitkannya pada teori-teori yang relevan serta hasil penelitian terdahulu. Pembahasan ini akan menjelaskan bagaimana implementasi metode kereta (*train method*) dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Ulun Nuha Medan berpengaruh terhadap keaktifan siswa, motivasi belajar, serta penguasaan keterampilan berbicara

1. Implementasi Metode Kereta (*Train Method*) dalam Perspektif Teori Belajar Konstruktivisme

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode kereta mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan interaktif. Hal ini sejalan dengan teori belajar konstruktivisme yang dikemukakan oleh (L. S. Vygotsky, 1978), dimana proses belajar terjadi secara optimal ketika siswa membangun pengetahuannya melalui interaksi sosial dan pengalaman langsung. Dalam metode kereta, siswa terlibat dalam dialog berbahasa Arab secara langsung, berpindah tempat, dan berinteraksi dengan teman-temannya, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Teori ini juga diperkuat oleh pandangan (Jerome S, 1966), yang menekankan bahwa proses belajar akan lebih efektif jika siswa secara aktif terlibat dalam pencarian makna. Metode kereta menyediakan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi bahasa Arab secara langsung melalui aktivitas percakapan yang dirancang secara kontekstual oleh guru.

Metode kereta merupakan bentuk konkret dari pembelajaran aktif (*active learning*) yang menuntut keterlibatan siswa secara fisik dan mental dalam proses belajar. Dalam penelitian ini, penerapan metode kereta mendorong siswa untuk berpindah tempat, berdialog dalam bahasa Arab, dan mendengarkan teman sebayanya. Aktivitas ini melibatkan berbagai Indera (*multisensory learning*) sehingga memperkuat daya ingat siswa terhadap kosakata dan struktur kalimat yang sedang dipelajari.

Salah satu fokus utama dalam penelitian ini adalah peningkatan keterampilan berbicara siswa. Melalui metode kereta, siswa mendapatkan kesempatan yang luas untuk berlatih berbicara dalam bahasa Arab secara berulang-ulang dan dalam suasana yang santai. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan berbahasa hanya dapat berkembang melalui latihan yang berkelanjutan dan konsisten.

Data observasi menunjukkan bahwa siswa yang sebelumnya merasa takut berbicara di depan umum, menjadi lebih percaya diri setelah mengikuti kegiatan dengan metode kereta. Faktor utama yang mempengaruhi hal ini adalah suasana kelas yang mendukung, dimana siswa merasa aman untuk melakukan kesalahan dan belajar dari proses tersebut.

2. Kendala Implementasi Metode Kereta (*Train Method*) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil penelitian menemukan beberapa kendala dalam implementasi metode kereta dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Ulun Nuha Medan yang dihadapi oleh guru, antara lain:

1. Keterbatasan Kosakata Siswa: Banyak siswa kelas VII yang masih memiliki perbendaharaan kosakata Bahasa Arab yang terbatas. Hal ini membuat mereka kesulitan untuk mengikuti percakapan secara lancar saat kegiatan metode kereta berlangsung.
2. Perbedaan Tingkat Kemampuan: Dalam satu kelas terdapat siswa yang cepat memahami materi dan ada yang lambat. Perbedaan ini kadang membuat kegiatan tidak berjalan seimbang, karena siswa yang kurang mampu cenderung pasif atau malu berbicara.
3. Keterbatasan Waktu: Metode kereta membutuhkan waktu lebih lama karena siswa harus bergiliran berpindah kelompok dan melakukan percakapan. Sering kali waktu pelajaran 2 jam (2 x 40 menit) tidak cukup untuk menuntaskan semua rangkaian kegiatan.
4. Kreativitas Guru dalam Menyusun Skenario: Guru dituntut selalu kreatif dalam menyusun tema percakapan dan instrumen pembelajaran. Jika skenario monoton, siswa akan cepat bosan dan tidak antusias mengikuti kegiatan.

IMPLEMENTASI METODE KERETA (TRAIN METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM ULUN NUHA MEDAN

5. Fasilitas dan Ruang Kelas: Ruang kelas yang terbatas membuat pergerakan siswa berpindah dari satu kelompok ke kelompok lain kurang leluasa. Akibatnya, kegiatan metode kereta tidak bisa berjalan maksimal.
6. Motivasi dan Kepercayaan Diri Siswa: Sebagian siswa masih merasa malu, takut salah, atau kurang percaya diri berbicara Bahasa Arab di depan teman-temannya. Hal ini menjadi hambatan dalam menciptakan suasana belajar yang komunikatif.

Hasil penelitian menemukan banyak kelebihan dalam penerapan metode kereta, akan tetapi penerapan metode kereta juga menghadirkan beberapa tantangan yang harus dihadapi oleh guru, antara lain :

1. Pengaturan Waktu : Kegiatan yang melibatkan perpindahan tempat membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan metode konvensional.
2. Manajemen Kelas : Guru harus mampu mengontrol suasana kelas agar tidak terlalu bising dan tetap fokus pada tujuan pembelajaran.
3. Fasilitas Ruang Kelas : Dibutuhkan ruang kelas yang cukup luas agar aktivitas siswa tidak terganggu.

Namun demikian, tantangan-tantangan ini dapat diatasi melalui perencanaan yang matang dan latihan rutin. Guru perlu menyusun jadwal yang terstruktur, memberikan instruksi yang jelas, serta membiasakan siswa dengan aturan-aturan main dalam metode kereta. Penggunaan media pembelajaran tambahan, seperti kartu kosakata atau alat bantu visual lainnya juga dapat membantu menjaga fokus siswa selama kegiatan berlangsung.

Guru bahasa Arab yang menjadi subjek penelitian memberikan refleksi yang kaya dan mendalam terhadap implementasi metode kereta. Secara umum, guru merasa bahwa metode ini membawa “angin segar” dalam suasana kelas yang sebelumnya cenderung monoton. Salah satu refleksi penting dari guru adalah bahwa metode kereta tidak hanya membuat siswa aktif, tetapi juga mendorong guru untuk lebih reflektif dan adaptif dalam merancang pembelajaran.

Guru juga mengakui bahwa metode kereta menuntut perencanaan yang lebih matang dan kreatif. Ia harus merancang skenario pembelajaran yang tidak hanya menyenangkan, tetapi juga bermakna secara akademik, hal ini mengingatkan kesadaran guru akan pentingnya variasi metode pembelajaran, serta menumbuhkan komitmen untuk terus mengembangkan diri sebagai pendidik.

Guru mengungkapkan bahwa metode kereta membawa suasana baru dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya perpindahan dan percakapan antar siswa, kelas menjadi lebih hidup dan tidak membosankan. Dari segi pengelolaan kelas, guru merasa lebih mudah menjangkau siswa satu per satu selama kegiatan berlangsung, ia bisa bergerak ke setiap kelompok, memberikan bimbingan secara personal, dan mengamati langsung bagaimana siswa menggunakan bahasa Arab dalam konteks yang nyata. Ini memberikan umpan balik langsung kepada guru mengenai tingkat penguasaan siswa, sekaligus membantunya dalam mengevaluasi keberhasilan pembelajaran.

Refleksi lain yang disampaikan guru adalah tentang kepuasan pribadi dalam mengajar, guru merasa lebih menikmati proses mengajar dengan metode kereta karena suasana kelas menjadi lebih hidup dan komunikatif. Keterlibatan aktif siswa menjadikan guru tidak bekerja sendirian, melainkan menjadi bagian dari proses kolaboratif yang menyenangkan.

Adapun refleksi siswa terhadap metode kereta dalam pembelajaran bahasa Arab juga memberikan refleksi yang sangat positif. Siswa, sebagai pihak yang mengalami secara langsung merasa bahwa metode ini membuat mereka lebih bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Arab. Mereka tidak lagi merasa takut atau bosan, karena pembelajaran dikemas dalam bentuk permainan interaktif yang melibatkan percakapan langsung, pergerakan, dan kerja kelompok.

Selain itu siswa merasa lebih mudah mengingat kosa kata yang dipelajari, karena digunakan langsung dalam konteks percakapan. Ini sesuai dengan prinsip pembelajaran bahasa yang menekankan penggunaan nyata (*language in use*) daripada hanya menghafal. Beberapa siswa menyampaikan bahwa dengan metode ini,

mereka tidak hanya belajar bahasa Arab, tetapi juga belajar untuk bekerjasama, menghargai pendapat orang lain, dan menjadi pendengar yang baik.

Secara keseluruhan, siswa merasa bahwa metode kereta menjadikan Pelajaran bahasa Arab lebih hidup, menyenangkan, dan tidak membosankan. Mereka berharap metode ini terus digunakan karena mampu menghadirkan pembelajaran yang tidak hanya menambah pengetahuan, tetapi juga membentuk keterampilan dan sikap positif dalam belajar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis terhadap data penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Kereta (Train Method) dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Islam Ulun Nuha Medan memberikan pengaruh yang positif terhadap proses belajar siswa. Metode ini mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran serta mendorong munculnya motivasi belajar yang lebih tinggi. Melalui pendekatan yang menekankan praktik komunikasi secara langsung, siswa tidak hanya memahami materi secara teoritis, tetapi juga dapat menggunakan bahasa Arab dalam situasi pembelajaran yang lebih kontekstual. Kondisi tersebut secara bertahap mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab serta membantu mereka memahami materi dengan lebih baik.

Meskipun demikian, pelaksanaan metode ini juga menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan penguasaan kosakata (mufradat) siswa, perbedaan kemampuan belajar antar siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta tuntutan kreativitas guru dalam merancang kegiatan belajar yang menarik. Namun, kendala-kendala tersebut dapat diatasi melalui perencanaan pembelajaran yang baik, penggunaan strategi pengajaran yang variatif, serta pembiasaan penggunaan bahasa Arab secara berkelanjutan di dalam kelas. Oleh karena itu, Metode Kereta dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa, khususnya pada tingkat sekolah menengah pertama.

DAFTAR PUSTAKA

- Afwan Yazid. (2024). *Train Method (Metode Kereta) Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab*. Guruinovatif. <https://Guruinovatif.Id/Artikel/Train-Method-Metode-Kereta-Untuk-Meningkatkan-Kemahiran-Berbicara-Bahasa-Arab#:~:Text=Menurut Para Ahli%2C Metode Kereta,Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa>.
- Anggito, A., & Setaiwan, J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif (Pertama)*. CV. Jejak.
- Anwar, F., Faruza, S., & Gusmaneli, G. (2024). Strategi Pembelajaran Collaborative Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran PAI. *Harmoni Pendidikan*, 2 (2),187:196.<https://Jurnal.StikesIbnusina.Ac.Id/Index.Php/IHSANIKA/Article/View/1117>
- Asmidar Parapat. (2020). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini (Panduan Bagi Orangtua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD)*.
- Buhun, M. F., Nasution, A., & Muassomah, M. (2021). Strategi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Maharah Kitabah Di Ma Asy-Syifa Totikum. *Shaut Al Arabiyyah*, 9(2), 245. <https://Doi.Org/10.24252/Saa.V9i2.24455>
- Dhani, A. A., Budianto, & Basuki, D. D. (2024). Implementasi Metode Interaktif Dan Kolaboratif Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Pada Kelas Kecil: Studi Kasus Di Salah Satu Sekolah Di Karawang. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan *Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 8, No 4.62
- Gunawan, A., Katili, P. B., & Lestari, M. (2017). Pemetaan Potensi Industri Kreatif Unggulan Untuk Meningkatkan Pertumbuhan Ekonomi. *Journal Industrial Services*, 3(1), 203–209. <http://Jurnal.Untirta.Ac.Id/Index.Php/Jiss/Article/View/2086>

IMPLEMENTASI METODE KERETA (TRAIN METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM ULUN NUHA MEDAN

- Husain, R. (2020). Penerapan Model Kolaboratif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri ...*, 1(2012),12–21. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/download/396/359>
- Jamal Ma'mur Asmani. (2010). *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan* (D. Press (ed.)).
- Jamil Suprihatiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi* (Cetakan Pe). Ar-Ruzz Media.
- Jerome S, B. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press. Khofifah Agustina. (2022). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Melalui Media Kereta Pintar Pada Anak Kelompok B Tk Wiyata Bhakti Desa Gedung Negara Kabupaten Lampung Utara*. 9, 356– 363.
- L. S. Vygotsky, M. C. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Lily Zulailiana, S. (2022). Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Kitabah Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Makarimal Akhlaq Bantur Malang. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol.4(1), 25–39. <https://doi.org/10.37216/Badaa.V4i1.589>
- M, F. A., & Fakaubun, N. F. (2024). *Shaut Al- ' Arabiyah Efektivitas Penerapan Metode Hikari Dalam Pembelajaran Bahasa*. 12(2), 321–329.
- M. Ilyas & Armizi. (2020). Metode Mengajar Dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati Dan E. Mulyasa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. V, No, 186.
- Manzilati, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, Dan Aplikasi*. Universitas Brawijaya Press.
- Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181–191. <https://doi.org/10.29407/Jsp.V6i1.227>
- Prastowo, D. A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Pertama). Kencana.
- Ramadhani, R., Masrul, Nofriansyah, D., Hamid, M. A., Sudarsana, I. K., Safitri, S. J. S. M., & Suhelyanti. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran : Kosep Dan Pengembangan* (Edisi Pert). Yayasan Kita Menulis.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/Alhadharah.V17i33.2374>
- Rina Devianty. (2017). Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, 24(2), 226–245.
- Runidi, S. (2002). *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Gajah Mada University Press.
- S. Margono. (1997). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2103). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta. Suharti, S. Pd., M. Si., M. P., Dr. Sumardi, M. K., Moh. Hanafi, S. Pd., M. P., &
- Hakim, D. L. (2020). *Strategi Belajar Mengajar* (Edisi Pert). CV. Jakad Media Publishing.

Sunbanu, H. F., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2037–2041. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.260>

Susila, H. R., & Qosim, A. (2021). *Strategi Belajar Dan Pembelajaran: Untuk Mahasiswa FKIP* (Edisi Pert). Syiah Kuala University Press.

Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Anak Hebat Indonesia.