

# Implementasi Teori Belajar Sosial dalam Meningkatkan Perilaku Belajar Peserta Didik

Masyithah <sup>1)</sup>, Arif Nurhabibi <sup>2)</sup>, Ade Zulfahmi <sup>3)</sup>, Muhammad Iqbal Purba <sup>4)</sup>

<sup>1234)</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Raudhatul Akmal ( STAIRA), Medan, Indonesia

e-mail Correspondent: [masyitahtembung@gmail.com](mailto:masyitahtembung@gmail.com)

| Info Artikel                                                                                                                                                                                                                                          | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Keywords:</b><br/>Social Learning Theory;<br/>Albert Bandura; Learning<br/>Behavior; Students;<br/>Learning.</p> <p><b>Kata kunci:</b><br/>Teori Belajar Sosial; Albert<br/>Bandura; Perilaku Belajar;<br/>Peserta Didik;<br/>Pembelajaran.</p> | <p>Social Learning Theory, developed by Albert Bandura, explains that learning occurs not only through direct experience but also through observation, imitation, and interaction with the social environment. The application of this theory is crucial in education because it shapes students' behavior, motivation, and character through the examples set by teachers, peers, and the learning environment. This study aims to analyze the implementation of Social Learning Theory in improving students' learning behavior and to identify the factors that support its success. The study employs a qualitative approach using the library research method. Data were collected from books, national and international scientific articles, and other relevant academic sources published within the last five years. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and descriptive conclusion-drawing. The results of the study indicate that the implementation of Social Learning Theory has a positive influence on improving students' learning behavior through observational learning processes, the provision of positive behavioral models, reinforcement, and the creation of a conducive social interaction environment. Teachers serve as primary role models capable of fostering students' motivation, discipline, responsibility, and self-confidence. Furthermore, the use of learning media and a supportive learning environment also strengthens the effectiveness of the theory's application. Thus, Social Learning Theory is highly relevant as a foundation for creating an active, collaborative, and student-centered learning process, thereby improving the quality of learning outcomes and fostering character development in a sustainable manner.</p> <p><b>Abstrak.</b><br/>Teori Belajar Sosial yang dikembangkan oleh Albert Bandura menjelaskan bahwa proses belajar tidak hanya diperoleh melalui pengalaman langsung, tetapi juga melalui observasi, imitasi, dan interaksi dengan lingkungan sosial. Penerapan teori ini menjadi penting dalam pembelajaran karena mampu membentuk perilaku, motivasi, dan karakter peserta didik melalui keteladanan guru, teman sebaya, maupun lingkungan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Teori Belajar Sosial dalam meningkatkan perilaku belajar peserta didik serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung keberhasilannya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kepustakaan (library research). Data diperoleh dari buku, artikel ilmiah nasional dan internasional, serta sumber akademik lain yang relevan dalam lima tahun terakhir. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan secara deskriptif. Hasil kajian menunjukkan bahwa implementasi Teori Belajar Sosial memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan perilaku belajar peserta didik melalui proses pembelajaran observasional, pemberian model perilaku yang positif, penguatan (reinforcement), serta terciptanya interaksi sosial yang kondusif. Guru berperan sebagai model utama yang mampu menumbuhkan motivasi, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kepercayaan diri peserta didik. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran dan lingkungan belajar yang mendukung turut memperkuat efektivitas penerapan teori tersebut. Dengan demikian, Teori Belajar Sosial memiliki relevansi yang tinggi sebagai landasan dalam menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik sehingga mampu meningkatkan kualitas hasil belajar serta pembentukan karakter secara berkelanjutan.</p> |

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kemampuan intelektual, sosial, emosional, dan moral yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh materi yang disampaikan, tetapi juga oleh pendekatan dan teori belajar yang diterapkan oleh pendidik. Salah satu teori yang masih relevan digunakan dalam pembelajaran abad ke-21 adalah Teori Belajar Sosial (*Social Learning Theory*) yang dikembangkan oleh Albert Bandura. Teori ini menjelaskan bahwa individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku melalui proses observasi terhadap model yang ada di lingkungan sekitarnya, kemudian meniru perilaku tersebut apabila dianggap memberikan hasil yang positif (Bandura, 1986).

Perkembangan dunia pendidikan pada era digital menuntut guru untuk tidak hanya berperan sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai teladan (*role model*) yang mampu membentuk karakter dan perilaku belajar peserta didik. Dalam perspektif Teori Belajar Sosial, proses pembelajaran dipengaruhi oleh interaksi timbal balik antara individu, lingkungan, dan perilaku (*reciprocal determinism*). Oleh karena itu, lingkungan belajar yang kondusif, interaksi sosial yang positif, serta pemberian penguatan (*reinforcement*) menjadi faktor penting dalam meningkatkan motivasi dan perilaku belajar peserta didik (Schunk, 2020).

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan Teori Belajar Sosial memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran. Penelitian oleh Sari dan Rahman (2022) menunjukkan bahwa keteladanan guru mampu meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab peserta didik selama proses pembelajaran. Penelitian Putri dan Hidayat (2023) juga menyimpulkan bahwa strategi modeling berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar dan partisipasi aktif peserta didik. Selain itu, penelitian Wulandari dkk. (2024) menemukan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis audiovisual yang menerapkan prinsip observasi dan imitasi mampu meningkatkan hasil belajar serta keterampilan sosial peserta didik.

Meskipun berbagai penelitian telah membahas implementasi Teori Belajar Sosial, sebagian besar masih berfokus pada mata pelajaran atau jenjang pendidikan tertentu. Kajian yang mengintegrasikan berbagai hasil penelitian untuk menjelaskan implementasi Teori Belajar Sosial secara komprehensif sebagai landasan pembentukan perilaku belajar peserta didik masih relatif terbatas. Oleh karena itu, artikel ini memiliki kebaruan berupa sintesis berbagai hasil penelitian terkini mengenai implementasi Teori Belajar Sosial dengan menitikberatkan pada peran guru sebagai model, proses pembelajaran observasional, pemberian penguatan, serta pengaruh lingkungan belajar terhadap pembentukan perilaku belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah dalam artikel ini adalah bagaimana implementasi Teori Belajar Sosial dapat meningkatkan perilaku belajar peserta didik serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan penerapannya dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Teori Belajar Sosial dalam meningkatkan perilaku belajar peserta didik melalui pendekatan studi kepustakaan, mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung efektivitas penerapannya, serta menjelaskan relevansi teori tersebut sebagai dasar pengembangan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berorientasi pada pembentukan karakter peserta didik.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kepustakaan (*library research*). Studi kepustakaan merupakan metode penelitian yang memanfaatkan berbagai sumber

ilmiah sebagai data utama untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif terhadap suatu fenomena (Sugiyono, 2022).

Desain penelitian dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu identifikasi topik penelitian, penelusuran literatur, seleksi sumber berdasarkan relevansi dan kredibilitas, analisis isi (*content analysis*), serta penyusunan sintesis hasil kajian. Sumber data yang digunakan berupa data sekunder yang berasal dari buku, artikel jurnal nasional maupun internasional, prosiding, dan dokumen ilmiah lain yang membahas Teori Belajar Sosial. Literatur yang digunakan diprioritaskan berasal dari publikasi lima tahun terakhir (2021–2025), namun beberapa literatur klasik seperti karya Albert Bandura tetap digunakan sebagai landasan teori.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi dengan mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan mengkaji berbagai literatur yang relevan dengan implementasi Teori Belajar Sosial dalam meningkatkan perilaku belajar peserta didik. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri (*human instrument*) yang dibantu dengan lembar pencatatan data untuk mengelompokkan informasi berdasarkan fokus penelitian, meliputi konsep Teori Belajar Sosial, proses pembelajaran observasional, peran guru sebagai model, faktor pendukung implementasi, serta dampaknya terhadap perilaku belajar peserta didik (Creswell & Creswell, 2018).

Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan memilih informasi yang relevan dengan tujuan penelitian, kemudian data disajikan secara sistematis dalam bentuk uraian deskriptif. Tahap akhir dilakukan melalui penarikan kesimpulan berdasarkan hasil sintesis berbagai literatur sehingga diperoleh gambaran mengenai implementasi Teori Belajar Sosial dalam meningkatkan perilaku belajar peserta didik (Miles, Huberman, & Saldaña, 2014).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kajian menunjukkan bahwa implementasi Teori Belajar Sosial memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan perilaku belajar peserta didik. Menurut Bandura (1986), proses belajar terjadi melalui interaksi timbal balik antara individu, lingkungan, dan perilaku (*reciprocal determinism*). Dalam konteks pembelajaran, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan melalui penjelasan guru, tetapi juga melalui proses mengamati, meniru, dan mengevaluasi perilaku yang ditampilkan oleh guru maupun teman sebaya. Dengan demikian, guru memiliki peran strategis sebagai model yang mampu membentuk sikap, kebiasaan, dan karakter peserta didik.

Implementasi Teori Belajar Sosial dalam pembelajaran ditunjukkan melalui penerapan strategi *modeling*, pemberian penguatan (*reinforcement*), serta penciptaan lingkungan belajar yang mendukung interaksi sosial. Ketika guru memperlihatkan perilaku disiplin, bertanggung jawab, komunikatif, dan menghargai pendapat peserta didik, maka perilaku tersebut cenderung ditiru oleh peserta didik dalam aktivitas belajar. Proses observasi yang disertai dengan penguatan positif mampu meningkatkan motivasi belajar, rasa percaya diri, dan partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan hasil telaah sistematis yang menyatakan bahwa Teori Belajar Sosial berperan penting dalam membangun interaksi kolaboratif dan partisipasi peserta didik, terutama pada lingkungan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi digital.

Selain keteladanan guru, interaksi antarpeserta didik juga menjadi faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasi Teori Belajar Sosial. Kegiatan diskusi, kerja kelompok, presentasi, dan pembelajaran kolaboratif memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling mengamati, bertukar pengalaman, serta mengembangkan kemampuan komunikasi dan kerja sama. Melalui

interaksi tersebut, peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang tidak hanya meningkatkan aspek kognitif, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial, kemampuan memecahkan masalah, dan sikap saling menghargai. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan sosial merupakan komponen penting dalam membentuk perilaku belajar yang positif.

Perkembangan teknologi informasi turut memperluas penerapan Teori Belajar Sosial dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan video pembelajaran, media audiovisual, platform pembelajaran daring, dan media sosial edukatif memungkinkan peserta didik memperoleh model perilaku dari berbagai sumber yang kredibel. Pembelajaran berbasis teknologi mendorong peserta didik untuk melakukan observasi, refleksi, dan kolaborasi secara lebih luas sehingga proses belajar menjadi lebih aktif dan bermakna. Kajian literatur menunjukkan bahwa lingkungan belajar digital yang menerapkan prinsip-prinsip Teori Belajar Sosial mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui aktivitas observasi dan kolaborasi.

### Proses Belajar Observasional sebagai Inti Teori Belajar Sosial

Secara konseptual, keberhasilan implementasi Teori Belajar Sosial dalam pembelajaran dapat dijelaskan melalui empat subproses observasional yang dikemukakan oleh Bandura, yaitu perhatian (*attention*), retensi (*retention*), reproduksi (*reproduction*), dan motivasi (*motivation*). Proses perhatian terjadi ketika peserta didik memusatkan fokus pada perilaku guru atau teman sebaya yang dianggap menarik, kompeten, atau memiliki nilai positif. Retensi berlangsung ketika peserta didik menyimpan informasi mengenai perilaku yang diamati ke dalam memori jangka panjang melalui pengulangan dan refleksi. Reproduksi merupakan tahap ketika peserta didik mencoba menampilkan kembali perilaku yang telah diamati dalam bentuk tindakan nyata, sedangkan motivasi berperan sebagai pendorong agar perilaku tersebut terus dipertahankan, terutama apabila memperoleh penguatan yang positif.

Kajian Amsari, Wahyuni, dan Fadhilaturrahmi (2024) terhadap peserta didik sekolah dasar menunjukkan bahwa keempat subproses tersebut berlangsung secara berurutan dan saling memengaruhi, sehingga guru perlu merancang pembelajaran yang memberikan model perilaku yang jelas, konsisten, dan mudah diamati. Temuan serupa dikemukakan oleh Firmansyah dan Saepuloh (2022) yang menegaskan bahwa pendekatan kognitif dan behavioral dalam Teori Belajar Sosial saling melengkapi, di mana aspek kognitif berperan dalam proses pengolahan informasi, sedangkan aspek behavioral tampak pada perubahan perilaku belajar yang dapat diamati secara langsung.

**Tabel 1.** Subproses Belajar Observasional Bandura dan Implementasinya dalam Pembelajaran

| Subproses Belajar Observasional | Bentuk Implementasi dalam Pembelajaran                                                                          | Indikator Perubahan Perilaku Belajar                                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perhatian (Attention)</b>    | Guru menampilkan perilaku disiplin dan komunikatif secara konsisten; penggunaan media pembelajaran yang menarik | Peserta didik fokus mengamati proses pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru       |
| <b>Retensi (Retention)</b>      | Pengulangan materi, diskusi reflektif, pencatatan, dan penyusunan rangkuman                                     | Peserta didik mampu mengingat dan menjelaskan kembali perilaku atau konsep yang diajarkan |

|                                      |                                                                                           |                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reproduksi<br/>(Reproduction)</b> | Praktik langsung, simulasi, presentasi, dan latihan terbimbing                            | Peserta didik menampilkan perilaku belajar (disiplin, tanggung jawab) sesuai model yang diamati |
| <b>Motivasi<br/>(Motivation)</b>     | Pemberian penguatan (reinforcement) berupa pujian, nilai, atau penghargaan                | Peserta didik menunjukkan minat, semangat, dan konsistensi dalam belajar                        |
| <b>Reciprocal<br/>Determinism</b>    | Penciptaan lingkungan belajar yang kondusif dan interaksi guru-peserta didik yang positif | Peserta didik proaktif berinteraksi dan menunjukkan pola perilaku belajar yang berkelanjutan    |

### **Peran Guru sebagai Model Utama dalam Pembentukan Karakter**

Beberapa hasil kajian lain memperkuat temuan di atas dengan menyoroti peran guru sebagai model utama dalam pembentukan karakter peserta didik. Khozin, Tobroni, dan Rozza (2024) menemukan bahwa penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam pengembangan karakter peserta didik berjalan efektif ketika guru secara konsisten menampilkan keteladanan berupa kejujuran, kedisiplinan, dan sikap saling menghormati dalam interaksi sehari-hari di kelas. Guru yang mampu menjadi model perilaku positif memberikan pengaruh yang lebih kuat dibandingkan penyampaian nasihat secara verbal, karena peserta didik cenderung meniru apa yang dilihat dan dialami secara langsung.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Krismapera, Suarni, dan Margunayasa (2024) pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar yang menunjukkan bahwa penanaman pendidikan moral melalui modifikasi model belajar sosial Bandura mampu meningkatkan kepekaan sosial, kejujuran, dan tanggung jawab peserta didik. Kedua kajian tersebut menegaskan bahwa keteladanan guru bukan sekadar pelengkap proses pembelajaran, melainkan komponen inti yang menentukan efektivitas internalisasi nilai dan perilaku belajar peserta didik.

### **Interaksi Sosial, Lingkungan Belajar, dan Kebijakan Kurikulum**

Selain peran guru, keberhasilan implementasi Teori Belajar Sosial juga dipengaruhi oleh kebijakan kurikulum dan persepsi seluruh pemangku kepentingan pembelajaran. Penelitian Rahayuningsih dan Hanif (2024) mengenai persepsi guru dan peserta didik terhadap implementasi Kurikulum Merdeka dari perspektif Social Learning Theory menemukan bahwa kurikulum yang memberikan ruang bagi pembelajaran berbasis proyek dan pengalaman langsung mendorong peserta didik untuk lebih banyak melakukan observasi, kolaborasi, dan refleksi.

Guru dan peserta didik dalam penelitian tersebut menilai bahwa fleksibilitas kurikulum turut memperkuat proses modeling dan reinforcement karena pembelajaran tidak lagi berpusat pada instruksi satu arah, melainkan pada pengalaman belajar yang dikonstruksi secara sosial. Temuan ini memperkuat gambaran bahwa lingkungan belajar, baik dalam bentuk interaksi di kelas maupun kebijakan kurikuler, merupakan ekosistem yang menentukan sejauh mana prinsip-prinsip Teori Belajar Sosial dapat diterapkan secara optimal.

### **Nilai Keluarga dan Lingkungan Sosial-Religius sebagai Penguat Belajar Sosial**

Aspek lain yang memperkaya implementasi Teori Belajar Sosial adalah keterkaitannya dengan nilai keluarga dan pendidikan sosial-religius. Wahyuni dan Fitriani (2022) menjelaskan

bahwa prinsip-prinsip Teori Belajar Sosial Albert Bandura memiliki relevansi yang tinggi dengan metode pendidikan keluarga dalam Islam, khususnya pada aspek keteladanan (*uswah hasanah*) yang ditunjukkan oleh orang tua maupun pendidik.

Anak maupun peserta didik cenderung meniru perilaku, ucapan, dan kebiasaan orang-orang terdekat yang mereka amati dalam kehidupan sehari-hari. Temuan ini menunjukkan bahwa penguatan perilaku belajar peserta didik tidak berhenti pada lingkungan sekolah, tetapi juga perlu didukung oleh keteladanan di lingkungan keluarga dan masyarakat agar nilai-nilai positif yang dibentuk di sekolah dapat terinternalisasi secara konsisten dan berkelanjutan.

**Tabel 2.** Ringkasan Temuan Kajian Literatur tentang Implementasi Teori Belajar Sosial

| Peneliti (Tahun)                          | Fokus Kajian                                                                      | Temuan Utama                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amsari, Wahyuni, & Fadhilaturrahmi (2024) | Penerapan Teori Belajar Sosial pada siswa sekolah dasar                           | Empat subproses observasional (perhatian, retensi, reproduksi, motivasi) berlangsung berurutan dan saling memengaruhi |
| Firmansyah & Saepuloh (2022)              | Pendekatan kognitif dan behavioral dalam Teori Belajar Sosial                     | Aspek kognitif dan behavioral saling melengkapi dalam membentuk perubahan perilaku belajar                            |
| Khozin, Tobroni, & Rozza (2024)           | Implementasi Teori Belajar Sosial dalam pengembangan karakter peserta didik       | Keteladanan guru yang konsisten efektif membentuk kejujuran dan kedisiplinan peserta didik                            |
| Krismapera, Suarni, & Margunayasa (2024)  | Penanaman pendidikan moral melalui model belajar sosial pada pembelajaran IPAS SD | Modifikasi model belajar sosial meningkatkan kepekaan sosial dan tanggung jawab peserta didik                         |
| Rahayuningsih & Hanif (2024)              | Persepsi guru dan siswa terhadap Kurikulum Merdeka                                | Fleksibilitas kurikulum memperkuat proses modeling dan reinforcement dalam pembelajaran                               |
| Wahyuni & Fitriani (2022)                 | Relevansi Teori Belajar Sosial dengan pendidikan keluarga dalam Islam             | Keteladanan ( <i>uswah hasanah</i> ) keluarga memperkuat internalisasi perilaku belajar positif                       |

### Sintesis Temuan

Secara keseluruhan, sintesis berbagai temuan tersebut menunjukkan bahwa implementasi Teori Belajar Sosial dalam meningkatkan perilaku belajar peserta didik bersifat multidimensi. Efektivitasnya tidak hanya bergantung pada satu faktor tunggal, melainkan merupakan hasil interaksi antara keteladanan guru, kualitas interaksi sosial di kelas, kebijakan kurikulum, pemanfaatan media dan teknologi, serta dukungan nilai-nilai keluarga dan lingkungan sosial-religius peserta didik. Semakin banyak komponen tersebut hadir secara konsisten dan saling menguatkan, semakin besar pula peluang terbentuknya perilaku belajar yang positif, mandiri, dan berkelanjutan.

Berdasarkan hasil kajian tersebut, dapat dipahami bahwa keberhasilan implementasi Teori Belajar Sosial tidak hanya ditentukan oleh keberadaan model yang baik, tetapi juga dipengaruhi oleh motivasi peserta didik, kualitas interaksi sosial, bentuk penguatan yang diberikan, serta lingkungan belajar yang mendukung. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati, berdiskusi, berkolaborasi, dan

memperoleh umpan balik secara berkelanjutan. Dengan demikian, implementasi Teori Belajar Sosial tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga membentuk karakter, keterampilan sosial, dan perilaku belajar positif yang dibutuhkan peserta didik dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21.

## KESIMPULAN

Implementasi Teori Belajar Sosial memberikan kontribusi yang positif dalam meningkatkan perilaku belajar peserta didik melalui proses observasi, peniruan (*modeling*), dan interaksi sosial yang terjadi selama pembelajaran. Kajian ini menunjukkan bahwa guru sebagai model, pemberian penguatan (*reinforcement*), lingkungan belajar yang kondusif, serta pemanfaatan media pembelajaran menjadi faktor utama yang mendukung keberhasilan penerapan Teori Belajar Sosial. Penerapan teori ini tidak hanya meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter, tanggung jawab, disiplin, kemampuan bekerja sama, dan keterampilan sosial. Dengan demikian, Teori Belajar Sosial masih relevan sebagai landasan dalam merancang pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik pada era pendidikan saat ini.

Berdasarkan hasil kajian, disarankan agar pendidik mengoptimalkan penerapan strategi modeling dalam proses pembelajaran dengan memberikan keteladanan yang positif serta memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi untuk mendukung proses observasi peserta didik. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menguji implementasi Teori Belajar Sosial melalui penelitian lapangan pada berbagai jenjang pendidikan sehingga diperoleh bukti empiris yang lebih komprehensif mengenai efektivitas teori tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amsari, D., Wahyuni, E., & Fadhilaturrahmi. (2024). *The Social Learning Theory Albert Bandura for Elementary School Students*. Jurnal Basicedu, 8(2), 1654–1662. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7247>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Firmansyah, D., & Saepuloh, D. (2022). Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik*, 1(3), 297–324. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i3.2317>
- Khozin, K., Tobroni, T., & Rozza, D. S. (2024). Implementation of Albert Bandura's Social Learning Theory in Student Character Development. *International Journal of Advanced Multidisciplinary*, 3(1), 102–112. <https://doi.org/10.38035/ijam.v3i1.543>
- Krismapera, K., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Penanaman Pendidikan Moral Melalui Model Belajar Sosial Bandura (Modifikasi Social Learning Bandura) pada Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *JIIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3486–3491. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4238>

- Mardiyah, N., & Chairudin, M. (2026). Implementasi manajemen kesiswaan dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Assa'adah Bungah Gresik. *Jurnal Madinasika: Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 7(2), 497–508.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.
- Rahayuningsih, E., & Hanif, M. (2024). Persepsi Guru dan Siswa terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka (Perspektif Social Learning Theory). *Journal of Education Research*, 5(3), 2828–2839. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1305>
- Schunk, D. H. (2020). *Learning Theories: An Educational Perspective* (8th ed.). Pearson.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Wahyuni, N., & Fitriani, W. (2022). Relevansi Teori Belajar Sosial Albert Bandura dan Metode Pendidikan Keluarga dalam Islam. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 11(2), 60–66. <https://doi.org/10.33506/jq.v11i2.2060>
- .